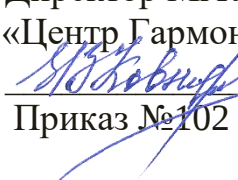


Министерство Образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол №4 от 30.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
 Е. В. Ковтун
Приказ №102 от 30.05.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

В науку первые шаги «Эко-мы. Эко-мир»

Направленность: **естественнонаучная**

Уровень: **базовый**

Возраст обучающихся: **4-5 лет**

Срок реализации: **1 год**

Автор - составитель:
Уварова Нэйля Миграновна,
педагог дополнительного образования

г. о. Королёв Московской области

2019 г.

«Хорошо у вас на море-океане, на острове Буяне,
а на Руси-Матушке во сто крат лучше!»
У нас луга зеленые, реки синие, у нас поля бескрайние,
у заводи березки белые, в лугах цветы лазоревые,
у нас заря с зарею сходится, месяц на небе звезды пасет.
У нас росы медвяные, ручьи серебряные...»
(из русской народной сказки)

1. Пояснительная записка

Эти простые, такие понятные слова в устах сказочного героя звучат как гимн красоте природы родного края, трогают душу. А воображение рисует милые сердцу картины не тронутой природы. К огромному сожалению таких уголков природы, становится все меньше и меньше. Все острее и серьезнее встают перед нами экологические проблемы.

Актуальность

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании потому, что характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Относительно новые формы работы по экологическому образованию, связаны с использованием ИКТ: - электронные рассылки материалов и переписка с родителями при проведении ИОМ, скайп-консультации.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы, проведение ИОМ,
- экологическая тропинка,
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,

- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Считаю, что это возможно, когда у ребят есть опытный знающий наставник, любящий природу, готовый поделиться с детьми своими душевными переживаниями, мыслями, чувствами, любовью и уважением к земле и всему живому

Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. Соблюдение экологической культуры и трепетное отношение к окружающей природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Прав был Л. М. Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Создавая дополнительную образовательную программу, имеющую экологическую направленность, автор изучила имеющиеся программы по данному направлению деятельности с дошкольниками.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и *мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории центра и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений и природоохранных акций.* Например, выращивание рассады для цветников; постоянные наблюдения на территории, экологических тропинках; участие в природоохранных акциях в соответствии с экологическим календарем.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в

природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Данная программа реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» городского округа Королёв Московской области.

Представленная программа построена на принципах:

- **научности** предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

- **доступности** предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **прогностичности** означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **деятельности** лежит в основе различных экологических проектов.

- **конструктивизма** означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации).

- **регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе.

- **системности** предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- **интеграции** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся.

Принципы организации образовательного процесса:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к обучающемуся, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий обучающихся;
- учет возможностей обучающегося, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- опора на игру и чередования разных видов деятельности при формировании учебной деятельности для развития обучающегося;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Цель программы:

формирование у дошкольников основ экологических знаний и экологической культуры поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам элементарных научных экологических знаний.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать психические процессы (мышление, память, речь, наблюдательность и т.д.);
- развивать чувственную сферу обучающегося (доброта, способность сопереживания окружающему миру);

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Организация учебного процесса.

Возраст обучающиеся 4-5 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год, включая теоретический курс и практические занятия. Занятия проводятся на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» городского округа Королёв Московской области.

Занятия проводятся в соответствии с нормами САНПиНа и проводятся :

20 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми средней группы);

25 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми старшей группы);

30 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми подготовительной к школе группы);

Формы занятий групповые.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой;
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Условия реализации программы:

- а)** материально - техническое обеспечение:
наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО;
- б)** учебно-методическая база:
наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды;
- в)** методологический подход к реализации программы включает:
 - систематизированный подход к изучению окружающего мира;
 - отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
 - сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
 - создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
 - заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства Центра и родителей детей.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала трёх лет обучения;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;

- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе и самому себе;
- Динамика личностного роста обучающегося.

Ожидаемые результаты:

После года обучения обучающийся должен знать:

- о разнообразии растений и животных;
- о необходимости в заботливом постоянном уходе за комнатными растениями и животными живого уголка;
- о необходимости подкормки зимующих птиц в зимний период;
- о необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для роста и развития растений;
- о вегетативном размножении растений;
- о распространении растений на Земле;
- о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи;
- о том, что человек – часть природы;
- об образовании перегноя и его значении для растений;
- о некоторых свойствах воды, воздуха, почвы;
- о среде обитания растений и животных;
- о способах приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям;
- о покровительственной и отпугивающей окраске животных;
- о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»;
- о превращениях у насекомых;
- о способах познания окружающего мира человеком;
- о необходимости заботиться о своем здоровье;
- о закономерности природных явлений; - об изменениях, которые происходят в природе по сезонам;
- о том, что человек может по-разному воздействовать на окружающую природу;
- о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- что окружающая природа соответственно воздействует на человека;
- откуда в природе появляется мусор;
- что человек несет ответственность за тех, кого он приручил.

обучающийся должен уметь:

- определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от характера его листьев;
- собрать корм для подкормки птиц зимой;
- изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц;
- организовать подкормку птиц зимой;
- определять погоду по некоторым народным приметам;
- заменить новогоднюю елку искусственной или икебаной из лапника ели или сосны;
- находить различия и сходства предметов по их признакам;
- заготавливать корм для зимующих птиц;
- различать сезоны;

- организовать подкормку зимующих птиц зимой;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы;
- заботиться о своих игрушках.

разовьет навыки:

- поддержания растений в чистоте, правильной их поливки;
- по уходу за рассадой цветов для цветника;
- по экономному расходованию воды;
- по соблюдению личной гигиены;
- по заботе о собственном здоровье;
- по поведению в природе на отдыхе и милосердному отношению к ней.
- по уходу за домашними животными (кошками, собаками).

Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С.В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственным опытом работы; коллективного обсуждения с детьми результатов проводимых акций; ведение групповых дневников «добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

Тематические блоки программы:

Живая природа:

Многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и их связь со средой обитания; я – человек.

Неживая природа – среда обитания растений, животных человека:

Вода; Воздух; Почва; Сезоны; Предметы.

Земля – наш общий дом

Посильная природоохранная деятельность. Этот блок включает всевозможные природоохранные мероприятия и акции.

Успешность реализации программы зависит от её обеспеченности материально – техническими средствами, наличием методической базы, правильная организация и экологизация развивающей предметной среды каждой возрастной группы.

Для успешного выполнения учебно-воспитательной работы необходим постоянный **контакт с родителями детей**, который включает:

- проведение консультаций для родителей по оформлению индивидуальных исследовательских работ детей (по необходимости); просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для их решения используются разные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, памятки, библиотека для родителей и т.п.

- обсуждение состояния здоровья и эмоционально-личностного развития ребенка, его общение с взрослыми и сверстниками, статус в семье;

- помощь родителей при проведении различных мероприятий, экскурсий, акций, праздников (Приложение № 6)

Участие родителей в реализации ИОМ:

- общение с педагогом через e-mail, WhatsApp (по вопросам выполнения практических заданий в «полевых» условиях);
- подготовка обучающегося к участию в мини-конференциях;
- сопровождение обучающегося на выступление в мини-конференциях;
- помощь в проведении практического исследования на своем приусадебном участке;
- изготовление необходимо реквизита к выступлению и защите.

2. Распределение учебной нагрузки по возрасту обучающихся

Возраст обучающихся	5-6 лет			6-7 лет		
Количество часов						
Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Живая природа	36	19	17	27	15	12
Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека	17	6	11	23	6	17
Земля – наш общий дом	7	3	4	9	6	3
Посильная природоохранная деятельность	12	2	10	13	1	12
ИТОГО:	72	28	44	72	28	44

3. Учебно-тематический план по возрасту обучающихся

№ п.п.	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<i>5-6 лет</i>				
1.	Живая природа	36	19	17
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	16	9	7
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	11	6	5
	1.3. Я - человек	9	4	5
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.	17	6	11
	2.1. Вода	8	3	5
	2.2. Воздух	4	1	3
	2.3. Почва	3	1	2
	2.4. Сезоны	2	1	1
3.	Земля – наш общий дом	7	3	4
4.	Посильная природоохранная деятельность	12	2	10
	Итого:	72	30	42

4. Содержание программы

1. Живая природа (36 часов)

1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания (16 часов)

Теория (9 часов)

Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения I года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке Центра.

Растения – единственные производители кислорода для всего живущего на Земле. Распространение растений в природе. Распространение растений человеком. Размножение растений. Функции частей растений. Растения – пылесосы. Образование плодородного слоя почвы. Роль опада в сохранности растений в зимний период. Легенды о растениях. Рост растений в высоту и в толщину. Растения – гиганты. Этажи леса. Растения – первоцветы. Разнообразие растений, плодов и семян. Значение растений для всего живого на Земле.

Практика (7 часов)

Наблюдения растений на территории Центра. Сбор и рассматривание листьев и семян растений ближайшего окружения. Организация ухода за комнатными растениями в группе. Практическая работа: способы размножения комнатных растений. Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Экскурсия «Сравни ель, сосну, лиственницу». Выращивание рассады цветковых растений для проведения «Месячника Зеленого Друга» весной. Рассматривание спилов деревьев разных пород деревьев. Практическая работа с набором «Лен», «Хлопок». Игра «Знатоки растений». Мастерская из листьев «Осенние фантазии».

1.2 Многообразие животных и их связь со средой обитания (11 часов)

Теория (6 часов)

Разнообразие животных. Условия жизни животных. Животные разных климатических зон Земли, их приспособленность к жизни в разных природных условиях. Хищные птицы. Кочующие птицы. Значение окраски животных. Покровительственная окраска животных. Отпугивающая окраска животных. Следы жизнедеятельности животных. Животные Московской области. Животные Красной книги. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Животные разных водоемов.

Практика (5 часов)

Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке Центра. Наблюдение за кормящимися птицами на участке Центра. Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке Центра. Рассматривание перьевого покрова петуха (виды перьев). Брейн-ринг «Птицы».

1.3. Я - человек (9 часов)

Теория (4 часа)

Организм человека. Органы чувств. Внутренние органы. Гигиена. Режим дня. Потерянное время (делу – время, потехе – час). Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятие спортом и здоровье. Семья в жизни человека. Обсуждение

сказок: «Доброе сердце дороже красоты», «За что любят человека». Профилактика гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита. Плохие поступки. Мы в ответе за тех, кого приручили. Человек познает Космос. Человек осваивает кладовые природы.

Практика (5 часов)

Интерактивные игры «Как устроен организм человека». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» для тренировки разных органов чувств (тактильные ощущения, слух, обоняние, осязание). Практическая работа с лупой в парах (рассматривание глаза, носа, языка, кожи рук) Дидактическая игра: «Правила поведения зимой и летом». Опыт «Статическое электричество».

Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека (30 часов)

2.1. Вода (8 часов)

Теория (3 часа)

Вода в природе. Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды. Как вода приходит в наш дом. Реки, ручейки, озера. День водно-болотных угодий. Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Кто живет в воде.

Практика (5 часов)

Игра «Живое - неживое». Постановка цикла опытов «Волшебница-вода» (свойства воды). Опыты со снегом (чистота снежного покрова, греет ли зимняя одежда). Рассматривание снежинок, инея, морозных узоров. Рисование и вырезание снежинок.

2.2 Воздух (4 часа)

Теория (1 час)

Атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Летающие животные. Охрана атмосферы. Как возникает ветер?

Практика (3 часа)

Наблюдение за воздухом на прогулках с использованием флюгера и вертушек. Постановка опытов «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?» (изготовление вертушки из бумаги и ветроуказателя из органзы).

2.3 Почва (3 часа)

Теория (1 час)

Понятие «почва». Из чего состоит почва. Разнообразие почв. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Как растения и животные участвуют в формировании почвы. Как происходит загрязнение почвы.

Практика (2 часа)

Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы в разных местах участка. Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка». Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень - 1 часть, весна - 2 часть).

2.4. Сезоны (2 часа)

Теория (1 час)

Длина светового дня. Температурный режим разных сезонов. Виды осадков. Изменения в жизни растений, животных в течение года. Влияние

сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные праздники по временам года.

Практика (1 час)

Наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Ведение календаря фенологических изменений в природе. Печем «жаворонков» из теста на Благовещение (лепка из глины, пластилина).

3. Земля – наш общий дом (7 часов)

Теория (3 часа)

Изучение глобуса. Смена дня и ночи. Смена сезонов. Разные национальности людей на Земле. Расы людей. Новогодние традиции в разных странах. Полезные ископаемые. Россия на карте мира.

Практика (4 часа)

Рассматривание глобуса (дети находят материки, моря, океаны, пустыни, реки, леса, льды). Находим на глобусе Россию, Москву, реку Волгу. Опыт с глобусом и лампой (смена дня и ночи). Интерактивная игра «Смена дня и ночи». Экологический праздник «День Земли». Отгадывание загадок о Земле, людях, небесных телах и др.

4. Посильная природоохранная деятельность. (12 часов)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы России. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего поселка. Охраняемые территории, их значение. Возникновение страниц Красной Книги. Лес – легкие нашей планеты. Знакомство с Всемирным экологическим календарем.

Практика (10 часов)

Природоохранные мероприятия: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Осень без дыма!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Елочка, живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку». Участие в Месячнике «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории Центра, уход за ними. Изготовление и развешивание детьми плакатов «Сохраним капельку!», «Нет- весенним палам!», «Елочка, живи!» Выставка рисунков и фото «Мои домашние питомцы»

Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Войди в природу другом!». Награждение лучших обучающихся.

5. Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа о правилах поведения в лаборатории, рассказ, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о растениях, просмотр презентаций Аппликация из листьев	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Плакат «Строение растения», презентации «Ель, сосна, лиственница», спицы деревьев разных пород, наборы: «Лен», «Хлопок», гербарий «Деревья и кустарники нашего

		«Осенние фантазии», дид. игра «С какой ветки детки», рассматривание спилов деревьев разных пород, игра «Знатоки растений».	поселка», инвентарь по уходу за комнатными растениями, пластиковые стаканы, бумага, клей, засушенные листья растений, ножницы
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, наблюдения, загадки о животных, просмотр презентаций, изготовление кормушек для птиц, дид. и подвижные игры: «Помоги спрятаться животному», «Кто где живет?», брейн-ринг «Птицы».	Презентации: «Разнообразие животных», «Окраска животных», «Покровительственная и отпугивающая окраска животных», «Следы жизнедеятельности животных», «Животные Московской области», «Хищные и водоплавающие», «Животные разных водоемов», коллекция «Перьевой покров птицы», лупы, пластиковые бутылки, фломастеры, ножницы, бельтинг,
1.3.	Я - человек	Рассказ, чтение сказок, беседы, интерактивные игры «практическая работа «Какой орган мне помог?», дид. игры.	Сказки: «За что любят человека», «Доброе сердце дороже красоты», презентации: «Органы чувств», «Внутренние органы человека», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Клещевой энцефалит», «Освоение Космоса человеком», «Кладовые природы», лупы, карточки к играм: «Режим дня», «Какой вид спорта?», дид игра «Поступи правильно» (по режиму дня).
2.1	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека Вода.	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, просмотр презентаций, рисование и вырезание снежинок.	Презентации: «Сколько нужно нам воды», «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в наш дом», «Три состояния воды», «Волшебница – вода»; Химические стаканы, воронки, фильтры, лупы, теплая варежка, бумага, карандаши простые и цветные, дневник наблюдений.
2.2	Воздух	Рассказ, беседа, наблюдения, просмотр презентации опыты, загадки про воздух.	Презентация «Воздух - невидимка», ветроуказатель, флюгеры, вертушки, духовые детские инструменты, химический стакан, бумага, ножницы, палочки-рукоятки вертушек, гвоздики, молоток.
2.3.	Почва	Рассказ. беседа, наблюдение, опыты с почвой. песком, глиной. Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень -1 часть, весна - 2 часть).	Почва, песок, глина, камни, лупы, химические стаканы, бумага, сетка, лопата, компостная куча.
2.4.	Сезоны	Рассказ, беседа. наблюдения, сезонные экскурсии, загадки о временах года,	Презентации: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», интерактивная игра «Времена года», «Одень куклу

		интерактивные игры, дид. игра, ведение календаря фенологических наблюдений. Выпекание «Жаворонков» из теста.	по сезону», карточки к игре «Когда это бывает?», календарь фенологических наблюдений, термометры, тесто для выпечки «Жаворонков», пластилин. дощечки для лепки.
3.	Земля - наш общий дом	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, загадки о Земле, людях, небесных телах, интерактивная игра.	Глобус, карта мира, настольная лампа, фонарик электрический, интерактивная игра «Смена дня и ночи», карточки «Расы людей», презентация «Земля – наш общий дом»..
4.	Посильная природоохранная деятельность	Рассказ. беседа, наблюдения, экскурсии, проведение природоохранных акций, просмотр презентаций, рисование, фотовыставка	Бумага, простой и цветные карандаши, плакаты «Нет – весенним палам!», перчатки, метла, ведра, носилки детские, рассада цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, бросовый материал для поделок, рисунки, фото домашних любимцев.
	Итоговое занятие	Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Войди в природу другом!».	Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Войди в природу другом!», сладкие призы.

6. Мониторинг образовательных результатов

В процессе реализации программы экологического просвещения детей дошкольного возраста остро встал вопрос диагностики экологического образования и оценки уровня знаний обучающихся.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С. В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем.

Очень сложно сделать диагностику результатов экологического образования всеобъемлющей и выразить только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей.

В дошкольном возрасте слово ребёнка часто расходится с его делом, а большой объём природоведческих знаний, усвоенных ребёнком, не гарантирует экологически грамотного поведения и его реального отношения к окружающей среде.

Поэтому мы взяли за основу регулярные наблюдения за обучающимся и его поведением, которые фиксируются в красочно оформленном «календаре добрых дел», имеющем следующие графы:

- Приобретение умений и навыков работы в «живом уголке»
- Посильная природоохранная помощь и забота об объектах природы
- Доброжелательные отношения со сверстниками
- Добрые поступки детей, отмеченные родителями в повседневной жизни
- Активность труда в природе
- Творческая активность в различных выставках и экологических мероприятиях
- Активность на занятиях

Данные дополняют **вербальные опросы*** детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

В результате этой работы выявляются следующие **уровни экологической воспитанности дошкольников:**

- Потребительский (П)
- Заинтересованный (З)
- Активный (А)
- Компетентный (К)

Потребительский – неустойчивое отношение и проявление небрежности к объектам природы, может присоединяться к неправильному поведению других. Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, имеют недеференцированные представления о нормах отношения к окружающей природе. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не всегда осознаёт почему. Свои желания и потребности считает определяющими.

Заинтересованный – проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые привлекательны для него, интересуется проявлениями их жизни и состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления об окружающей природе, о нормах отношений и правил поведения в природе, которые мотивируют отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Активный – наблюдается выраженная положительная направленность отношения к природе. Ребёнок достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Развита познавательный интерес к окружающей природе.

Компетентный – проявляет любознательность: задаёт разные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщёнными представлениями об окружающем, видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни, имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретной ситуации. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, к среде обитания, к обитателям экосистемы). Проявляет гуманное отношение к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Все данные заносятся в сводную таблицу, содержащую все блоки программы.

Уровнями знаний детей дошкольного возраста мы считаем:

0 – узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

1 – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Вычленение признаков рядоположения. Отсутствуют знания об объективно существенных сторонах.

2 – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений (рядовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объекта. Появление обобщенности знаний.

4 – системные знания. Освоение закономерности распространяются на познание объекта окружающей действительности.

Вербальный опрос

1.ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособленности живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н.Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке Центра, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

7. Список литературы

1. Акимущин И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста., М. АСТ, 1998.
3. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в лесу» Ярославль, 2003.
4. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в воде», Ярославль, 2003.
5. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек», Ярославль, 2003
6. Бианки В. В. «Лесная газета». «Детгиз», 1959.
7. Беккер И.Л. «Времена года» Книга юного филолога. М. 2001.
8. Блинников В. И., Блинникова Л. Н.«Биологические экскурсии в природу» Рязань, 1993
9. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. «Здравствуй мир!», Методические рекомендации, М. «Беласс» 2000.
- 11.«Веселая ярмарка» (сценарий нетрадиционных праздников для дошкольного возраста) Смоленск, 1998
12. Вахрушев А. А., Качемасова Е, Е., Климова Ю. А. «Здравствуй мир!» (образовательная программа «Школа 2100» окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации) М. «Боласс», 2000
13. Горбатенко О.Ф. «Дошкольник. Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2007г.
14. Грехова Л. И. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми) «Москва - Ставрополь», 2000.
15. Градобоева Т. «Экологическое воспитание детей» ж. «Дошкольное воспитание», №7, 1988
16. Дмитриев Ю. Н. «Календарь зеленых чисел» М. «Молодая гвардия», 1972.

17. Ю.Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М. «Просвещение», 1998.
18. Коннор О. «Свет жизни» в 4 частях М., 1997.
19. Королева А. Е. «Иди за мной» (экологическая тропа для дошкольников и младших школьников) М.,1998.
20. Кокуева Л. В. «Я и моя Родина» (программа по воспитанию и образованию для дошкольных учреждений) Ярославль «НБЮАНС», 1998.
21. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» - Азбука экологии. СПб, 1996.
22. Корсунская В. М. «Приключения плодов и семян» М. «Детиз», 1953.
23. Козлова С. А. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру). М. «Линка - Пресс», 2000.
24. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, Ярославль, «Академия развития», 1998.
25. Канаева Л. И. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
27. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград 2008г.
28. Кремнева С. П. «Программа развития художественных способностей дошкольников на основе авторских сказок». Ярославль, 1996.
29. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград, 2004.
30. Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста», Волгоград, 2006.
31. Лучич М. В. «Детям о природе» изд-е 2. М. 1999.
32. Морковская Е. М. «Уголок природы в детском саду» М. 1989.
33. «Мир природы и ребенок». Учебное пособие под редакцией Моневцевой Л. Н., Самороковой П. Г. изд. 2 С - Пб, 1998.
34. Молдодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск.1996.
35. Николаева Эмилия «Уроки Феи Виолы», М. «Пирамида», 2000.
36. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Новая школа», 1995.
37. Николаева С. Н. «Рекомендации по работе с детьми в летний период» ж-л «Дошкольное воспитание, №7-12, 1997, №1-4,1998.
38. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа и условия ее реализации в детском саду. М. «Мозаика - Синтез»,2000.
39. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе» Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М.,1993.
40. Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании школьников». М., 1996.
41. «Открытие мира ребенком» Программа - руководство для дошкольного и младшего дошкольного возраста (под ред. Косина Т., М., Бекешко О. М., Изборева А. П., Руманцева Е. М., Соколова А. В.). Ангарск, 1992.

42. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 1998.
43. Попова Т. И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. «Линка - Пресс», 1998.
44. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 20.11.2015.).
44. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей второй младшей группы д/с. М. «Просвещение», 1993.
45. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей средней группы д/с. М. «Просвещение», 1994.
46. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в д/с. М. «Просвещение», 1997.
47. Рябова М. Г., Пуриурова Л. В., Бычкова К. А., Данченко Л. С., Нагорнова Л. В. «Зеленый мир». Методическое пособие в помощь школьным экологическим объединениям. Волгоград, 1994.
48. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
49. Рыжова Н. А. «Почва» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
50. Рыжова Н. А, «Волшебница - вода» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1997.
51. Рыжова Н. А. «Я и природа» М. «Линка - Пресс», 1996.
52. Рыжова Н. А. Программа экологического воспитания детей старшей группы, ж-л «Дошкольное воспитание» №10, 1998.
53. Саморокова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1993.
54. Тарабарина Т. Н., Соколова Е. И. «И учеба, и игра: природоведение». Ярославль, 1998.
55. Терентьева Е. Ф. «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний о приспособленности животных к условиям среды. Содержание обучения и воспитания в детском саду». М., 1978.
56. Федотова А. М. «Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание общественной нравственности личности ребенка дошкольного возраста». Пермь, 1990.
57. Цветкова И. В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Ярославль, 1997.
58. Шабалина З.С. «Вода и жизнь», Экологические проекты. Ярославль, 2005.
59. Шаболина З. С. «Игровая экология» 2 части. Ярославль, 1999.
60. Шпатов Т. В. «Цветовая экология». Обнинск, 1994.

61. Шпатов Т. В. «Игровая экология». Обнинск, 1993.
62. «Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях (сост. Федотова А. М.). Пермь, 1990.
63. «Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия». М., «АСТ», 1997.

Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям

1. Анашкина Е. Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998.
2. Борисов Е, Пятнова Н. «Солнце в проводах». М. «Малыш», 1977.
3. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001.
4. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста). Смоленск, 1998.
5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года». М. «Просвещение», 1966.
7. Грехова Л. Н. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми). «Илекса», Ставрополь, 2000.
8. Гурштейн А. «Люди и звезды». М. «Малыш», 1982.
9. Географический атлас для детей. М., 1990.
10. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990.
11. Дмитриев Ю. «Календарь зеленых чисел». М. «Молодая гвардия», 1972.
12. Дмитриев Д. «О природе для больших и маленьких». М. «Педагогика», 1982.
13. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1987.
14. Елкина М.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». Ярославль «Академия развития», 1996.
15. Зазнобин Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». М. «Дрофа», 1999.
16. Зубарева Е. Е. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1988.
17. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение», 1988.
18. Зотов В. «Лесная мозаика». М. «Просвещение», 1993.
19. Заходер Б. «Избранное». М. «Детская литература», 1981.
20. Катаева С. А. «Коррекционно- развивающие игры с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
21. Козлова С. А. «Мой мир». М. «Линка-Пресс», 2000.
22. Колбовская С. Г. «Уроки этики». Ярославль, 1994.
23. Колбовская С. Г. «Хрестоматия по этике», Ярославль, 1994.
24. Кузнецов М. А., Резникова А. С, «Сказания о лекарственных растениях» М. «Высшая школа», 1992.

25. Калугин М. А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль «Академия развития», 1997.
26. Лучия М. В. «Детям о природе». М. «Просвещение», 1973.
27. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996.
28. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений». Ярославль «Академия развития», 1999.
29. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и Машин». Ярославль «Академия развития», 1998.
30. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1998
31. Прозорова М. М., Иванова Г. М. «Опыты и наблюдения над растениями». Ярославль, 1989.
32. Пешкова М. А. «Комнатный аквариум». Издат. Москов. Универ., 1959.
33. Плешаков А. А. «Зеленые страницы». М. «Просвещение», 1994.
34. Потапова Л. М. «Детям о природе». Ярославль «Академия развития», 1998.
37. Русских Р. «Лесные робинзоны». «Удмуртия», Ижевск, 1973,
38. Сословский И. «Путеводитель по Московскому зоопарку» М. «Московский рабочий», 1978.
39. Танасийчук В. «Удивительная прогулка» (экология в картинках) М., 2000.
40. Цамуталина Е. Е. «100 поделок из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития» , 1999.
41. Чише К. - Х. «Наш аквариум», М. «Агропромиздат», 1987.
42. Шаболина З. С. «Игровая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
43. Шаболина З. С. «Цветовая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
44. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
45. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
46. Шорыгина Т.А. «Основы экологии младшим школьникам» практическое пособие. М. «Аркти», 2006.
47. Шорыгина Т.А. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе». Практическое пособие, М. «Аркти», 2006.
48. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» М. «Гном и Д», 2006.
49. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
50. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
51. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
52. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», М. «Гном и Д», 2006.
53. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
54. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2006